

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ с УИОП № 61»

города Кирова

_____ В.Л. Русских

Приказ от №

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей развивающих дисциплин от
, протокол №

Руководитель ШМО **Н.В.Бельтюкова**

Рекомендовано в качестве рабочей программы
по технологии в 5-8 классе.

**Рабочая программа по технологии
(для ФГОС ООО - Предметная область - Технология)**

5 класс (68 часов)

6 класс (68 часов)

7 класс (68 часов)

8 класс (34 часа)

Составитель: Симанов В.С., учитель технологии первой категории

Киров, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена для учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова и на основе примерной программы основного общего образования по технологии.

В соответствии с учебным планом школы технология изучается:

5 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год,

6 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год,

7 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год,

8 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК:

Учебники

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- 2-е изд., испр. - М.: Вентана - Граф, 2016.

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2018.

Планируемые результаты
Личностные результаты

Требования ФГОС к планируемым результатам	
Личностные результаты	Обучающийся сможет
1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя в качестве гражданина России, • понимать ценности многонационального российского общества, • уважительно относиться к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к учению; • уважительно относиться к труду, • проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, • знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать моральные проблемы на основе личного выбора, • осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

<p>взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера, • реализовать собственный лидерский потенциал.
<p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принять ценности здорового и безопасного образа жизни; • применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, • применять правила поведения на транспорте и на дорогах.
<p>9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).
<p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение семьи в жизни человека и общества, • принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,
<p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать художественные произведения, • проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; • активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты

<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

<p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

<p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<p>б. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
<p>8. смысловое чтение</p>	<p>Обучающийся сможет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста.
<p>9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

<p>10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<p>12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного

фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5 класс
Предметные результаты

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">«Технологии обработки конструкционных материалов» (50 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технике безопасности при обработке конструкционных материалов. • Распознавать конструкционные материалы по внешнему виду. • Знать свойства и виды. • Понимать назначение и области применения конструкционных материалов. • Понимать назначение инструментов для обработки конструкционных материалов. • Знать виды разметочных инструментов. • Читать простейшую документацию изделий. • Работать деревообрабатывающими и металлообрабатывающими инструментами. • Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. • Понимать назначение отделки поверхностей изделий из конструкционных материалов. Выполнять отделку. • Понимать значение машин и механизмов. • Понятие сверлильный станок, его механизм и назначение. • Работе на сверлильном станке. • Технологии выжигания по дереву • Распознавать профессии в сфере обработки конструкционных материалов (столяр, слесарь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать породы древесины. • Распознавать металлы и сплавы. • Распознавать искусственные материалы. • Распознавать виды столярных соединений.
<p style="text-align: center;">«Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение интерьер. • Различать виды напольных покрытий. • Различать способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели. • Выбирать средства ухода за кухней. • Понимать экологические аспекты применения современных химических средств в быту. • Уходу за одеждой и обувью. • Распознавать профессии в сфере сервиса. 	<p style="text-align: center;">Понимать значение экстерьер. Его назначение.</p>
<p style="text-align: center;">«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать тему творческого проекта. • Поиску информации по заданным требованиям. • Подготовке графической и технологической документации. 	<p style="text-align: center;">Грамотно составлять технологическую карту изделия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий. • Оформлять проектные материалы. • Выполнять проект. • Анализировать результаты работы. • Проводить презентацию и защиту проекта. <p><i>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</i></p> <p><i>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</i></p> <p><i>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</i></p> <p><i>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</i></p> <p><i>проводит оценку и испытание полученного продукта.</i></p>	<p>Проводить анализ выполненной работы с стороны технологических операций.</p>
--	--	--

6 класс

Предметные результаты

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Технология обработки конструкционных материалов (50 часов)</p>	<p>распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах</p> <p>владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;</p> <p>оценивание своей способности и готовности к труду;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;</p> <p>стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;</p> <p>планирование технологического процесса;</p> <p>подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</p> <p>моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела</p> <p>эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</p> <p>в коммуникативной сфере:</p> <p>формирование рабочей группы для выполнения проекта;</p> <p>публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;</p> <p>разработка вариантов</p> <p><i>находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</i></p>	<p><i>конструировать объекты из различных материалов, осуществлять выбранные технологии;</i></p> <p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>

Технология домашнего хозяйства (8 часов)	распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)	<p>рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</p> <p>дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p> <p><i>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</i></p>	<p><i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</i></p>

7 класс
Предметные результаты

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)</p>	<p>Различать виды столярных соединений, инструментов для обработки древесины, особенности отделки изделий. Знать устройство токарного станка по дереву и металлу. выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями контролировать качество работы способы контроля размеров и формы подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке;</p>	<p>Изготавливать модели из древесины ручным способом, выполнять простейший ремонт мебели и столярных изделий. Работать на токарном станке.</p>
<p>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)</p>	<p>Пользоваться слесарным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда при работе с металлом. Знать устройство токарного станка по металлу и фрезерного станка выполнять операции термообработки; определять свойства стали выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты <i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</i> <i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</i></p>	<p>Изготавливать из металла детали, которые могли бы пригодиться в быту. Протачивать на токарном станке цилиндрические детали и подгонять их друг к другу. <i>конструировать объекты из различных материалов, осуществлять выбранные технологии;</i></p>
<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (13 часов)</p>	<p>Различать виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге</p>	

	<p>разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами</p> <p>выполнять технологические приёмы басменного тиснения</p> <p>подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку</p>	
<p>Технологии домашнего хозяйства</p> <p>Технологии ремонтно-отделочных работ (6 часов)</p>	<p>Различать архитектурные стили, особенности современного дизайна.</p> <p>выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями</p> <p>выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.</p>	<p>Расставлять мебель и предметы быта в соответствии с композиционными требованиями</p>
<p>Творческий проект (11 часов)</p>	<p>самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения;</p> <p>конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект</p> <p><i>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</i></p>	<p><i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</i></p> <p><i>разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i></p> <p><i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i></p> <p><i>оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</i></p>

8 класс
Предметные результаты

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Семейная экономика (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать технологию построения семейного бюджета и семейного бизнеса. · Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. · Анализировать потребности членов семьи. · Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. 	
Электротехнические работы (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> · Распознавать виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. · Понимать общие сведения о принципе работы, видах и правилах бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников, стиральных машин, электрических вытяжных устройств) · Понимать требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. · Определять перспективные технологии в этой сфере деятельности. · Ориентироваться в профессиях, связанных с электромонтажными и наладочными работами. · Понимать современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. · Выполнять правила безопасной работы с этими устройствами. · Читать простые электрические схемы. · Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. · Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. · оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. 	
Технология домашнего хозяйства (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> · Выполнять требования к организации рабочего места и правилам техники безопасности. · Понимать виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме. 	

	<ul style="list-style-type: none"> · Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. · Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. · Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. · Рационально выполнять работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации. 	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> · Обосновывать тему творческого проекта. · Находить, изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. · Определять основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей. · Выделять перечень требований к объекту проектирования. · Выделять этапы проектирования и конструирования. · Проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов. · Эколого-экономическому обоснованию проекта. · Проводить испытание изделия, анализу результатов. · <i>называть и характеризовать актуальные и перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</i> 	<p>Проектированию проектов на предприятиях (конструкторская и технологическая документация).</p>
Современное производство и профессиональное самоопределение (5 часов)	<p><i>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</i></p> <p><i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</i></p> <p><i>разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</i></p> <p><i>характеризовать группы предприятий региона проживания,</i></p> <p><i>характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания</i></p>	<p><i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>

	<p><i>обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</i></p> <p><i>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</i></p> <p><i>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</i></p> <p><i>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</i></p> <p><i>получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</i></p> <p><i>получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</i></p>	
--	--	--

3. Содержание учебного предмета технология

5 класс – 68 часов

Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда

Технологии домашнего хозяйства (6 ч)

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса

Тема «Эстетика и экология жилища» Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов

6 класс – 68 часов

Технология обработки конструкционных материалов (50 часов)

Тема «Введение» общим правилам техники безопасности. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы: пользоваться ПТБ; выполнять проект, знать этапы проекта.

Тема «Технологии обработки конструкционных материалов».

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов; технологии машинной обработки древесины и древесных материалов; технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов; технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы: распознавать природные пороки древесины в заготовках; читать сборочные чертежи; *Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму; Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации);* изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку; изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму; осуществлять сборку изделий по технологической документации; использовать ПК для подготовки графической документации; управлять токарным станком для обработки древесины; точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке; применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Тема «Технологии художественно – прикладной обработки материалов»

Технологии художественно – прикладной обработки материалов; разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств; выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву; осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы: изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Технология домашнего хозяйства (8 часов)

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними; технологии ремонтно-отделочных работ; технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации; выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготавливать полезные вещи для дома; проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)

исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы: *составление технологической карты известного технологического процесса; возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить; модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы; Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект.*

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 часов)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на

токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (13 часов)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Технологии домашнего хозяйства Технологии ремонтно-отделочных работ (6 часов)

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Творческий проект (11 часов) Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

8 класс – 34 часа

Семейная экономика (6 часов)

Источники семейных Доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.

Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Электротехнические работы (10 часов)

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Технология домашнего хозяйства (4 часа)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. правила эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилья.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (9 часов)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Современное производство и профессиональное самоопределение (5 часов)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Технологии обработки конструкционных материалов	50 часов
2.	Технологии домашнего хозяйства	6 часов
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12 часов

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Технология обработки конструкционных материалов	50 часов
2.	Технология домашнего хозяйства	8 часов
3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10 часов

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	20 часов
2.	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18 часов
3.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	13 часов
4.	Технологии домашнего хозяйства Технологии ремонтно-отделочных работ	6 часов
5.	Творческий проект	11 часов

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Семейная экономика (6 часов)	6 часов
2.	Электротехнические работы	10 часов
3.	Технология домашнего хозяйства	4 часа
4.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	9 часов
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	5 часов

5 класс.

Календарно- тематическое планирование по технологии (68 часов).

Дата		№ уро ка	Тема урока	Содержание	Дата	
по плану	по факту				По плану	По факту
Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» (50ч)						
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)						
		1	Древесина	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства.		
		2	Пиломатериалы и древесные материалы	Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов		
		3	Графическое изображение деталей из древесины	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.		
		4	Виды проекции детали	Виды проекции детали. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа . Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий.		
		5	Этапы создания изделий из древесины	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса.		
		6	Технологическая карта	Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов.		
		7	Рабочее место для ручной обработки древесины	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.		

		8	Инструменты для ручной обработки древесины	Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы.		
		9	Разметка заготовок из древесины	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины .		
		10	Инструменты для разметки	Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона.		
		11	Пиление заготовок из древесины	Пиление как технологическая операция. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов		
		12	Инструменты и приспособления для пиления	Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.		
		13	Строгание заготовок из древесины	Строгание как технологическая операция. Правила безопасной работы при строгании.		
		14	Инструменты для строгания	Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.		
		15	Сверление отверстий в деталях из древесины	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство.		
		16	Виды свёрл	Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве.		

		17	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами		Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами.		
		18	Последовательность соединения деталей		Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.		
		19	Соединение деталей из древесины клеем		Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины.		
		20	Последовательность соединения деталей с помощью клея		Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы		
		21	Понятие о механизме и машине		Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей.		
		22	Понятие о механизме и машине		Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов		

		23	Тонколистовой металл и проволока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы.. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения.		
		24	Искусственные материалы	Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс . Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов		
		25	Рабочее место для ручной обработки металлов	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков.		
		26	Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Правила безопасности труда при ручной обработке металла. Профессии, связанные с обработкой металла.		
		27	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п.		
		28	Чтение чертежа детали из металла и пластмассы	Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка.		
		29	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов.		
		30	Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов	Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов		

		31	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон.		
		32	Правила безопасной работы	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов		
		33	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы.		
		34	Правила безопасной работы	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок		
		35	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки.		
		36	Правила безопасной работы	Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла.		
		37	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий		
		38	Правила безопасной работы	Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы.		
		39	Устройство настольного сверлильного станка	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство.		

		40	Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.		
		41	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей.		
		42	Правила безопасности труда	Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла		
		43	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий.		
		44	Правила безопасности труда	Метод распыления. Правила безопасности труда.		
		45	Интерьер жилого помещения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру.		
		46	Предметы интерьера	Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения .		
		47	Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды		
		48	Роль освещения в интерьере	Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.		

		49	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода.		
		50	Современные бытовые химические средства	Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.		
		51	Выпиливание лобзиком	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком.		
		52	Правила безопасной работы	Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы.		
		53	Выжигание по дереву	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием.		
		54	Правила безопасной работы с электрическими приборами	Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами.		
		55	Отделка изделий из древесины	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий.		
		56	Правила безопасной работы при обработке древесины	Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях		

		57	Понятие творческого проекта	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).		
		58	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Обоснование темы проекта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Дизайн-спецификация изделия. Первоначальные идеи проекта. Выбор лучшей конструкции изделия. Обоснование выбора.		
		59	Подготовка графической документации	Подготовка графической документации проекта. Технологический процесс изготовления изделия.		
		60	Подготовка деталей	Разметка заготовок по длине, отпиливание заготовок в размер.		
		61	Изготовление изделия	Изготовление ножек стульчика.		
		62	Изготовление изделия	Изготовление планок стульчика.		
		63	Изготовление изделия	Изготовление сиденья. Сборка изделия.		
		64	Изготовление изделия	Декорирование стульчика.		
		65	Экономическое обоснование	Окончательный контроль и оценка проекта. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта .		
		66	Подготовка электронной презентации проекта	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Эргонометрические требования ТБ.		

		67	Защита проекта	Алгоритм защиты проекта.		
		68	Защита проекта	Защита проекта, анализ достоинств и недостатков варианта проекта по предложенным критериям.		
Всего:				68часов		

6 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Технология обработки конструкционных материалов (50 часов)				
1	Вводное занятие	Правила поведения в мастерской, повторение изученного в 5 классе. <u>Пользоваться ПТБ.</u> <u>Выполнять проект, знать этапы проекта.</u>		
2	Правила техники безопасности	Инструктажи по технике безопасности (ИОТ – 047 – 2013, ИОТ – 045 – 2013)		
3	Заготовка древесины	Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения.		
4	Пороки древесины	Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. <u>Распознавать природные пороки древесины в заготовках</u>		
5	Свойства древесины	Виды древесных материалов, свойства и области применения. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.		
6	Профессии, связанные с производством древесины	Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.		
7	Чертежи деталей из древесины	Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах.		
8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. <u>Чтение сборочных чертежей.</u>		
9	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей	Технологическая карта и ее назначение. Использование ПК для подготовки графической		

		документации. <u>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</u>		
10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей	Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке, осуществлять сборку изделий по технологической документации. <u>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.</u>		
11	Технология соединения брусков из древесины	Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.		
12	Соединения брусков из древесины	Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами. <u>Изготовить изделие из древесины с соединением брусков внакладку.</u>		
13	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	Ручной инструмент для изготовления цилиндрических деталей. Техника безопасности при изготовлении деталей круглого сечения.		
14	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	Измерительные инструменты, правила работы с ними. Проверка качества изделий круглого сечения. <u>Изготовить детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.</u>		
15	Отделка деталей и изделий	Виды отделки и их функции. Отличия прозрачной отделки от непрозрачной.		
16	Окрашивание	Защитная и декоративная отделка изделия.		

17	Контроль качества изделий	Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.		
18	Выявление дефектов, их устранение	Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.		
19	Токарный станок для обработки древесины: устройство	Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. (ИОТ – 048 – 2013) <u>Осуществлять сборку изделий по технологической документации.</u>		
20	Токарный станок для обработки древесины: оснастка, инструменты, приёмы работы	Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. управление токарным станком для обработки древесины. <u>Использовать ПК для подготовки графической документации. Управлять токарным станком для обработки древесины.</u>		
21	Правила безопасного труда при работе на токарном станке	Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы, точение деталей цилиндрической и конической формы на токарном станке. <u>Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.</u>		
22	Контроль качества деталей	Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.		
23	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Инструктаж по технике безопасности ИОТ - 045 - 2013; ИОТ - 047 - 2013; ИОТ - 048 - 2013; ИОТ - 042 - 2013		

24	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов	Производство и обработка древесины и древесных материалов.		
25	Свойства чёрных и цветных металлов	Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы.		
26	Свойства чёрных и цветных металлов	Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.		
27	Свойства искусственных материалов	Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении.		
28	Свойства искусственных материалов	Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.		
29	Сортовой прокат	Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация.		
30	Сортовой прокат	Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.		
31	Чтение сборочных чертежей	Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы.		
32	Чтение сборочных чертежей	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.		
33	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Точность обработки и качество поверхности деталей.		
34	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.		

35	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Применения и свойства контрольно-измерительных и разметочных инструментов.		
36	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.		
37	Технологические операции обработки металлов ручными	Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках. ИОТ – 042 – 2013		
38	Технологические операции обработки металлов ручными	Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.		
39	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами	Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.		
40	Технологические операции обработки металлов ручными инструментами	Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.		
41	Профессии, связанные с обработкой металлов	Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.		
42	Профессии, связанные с обработкой металлов	Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.		
43	Элементы машиноведения	Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.		
44	Элементы машиноведения	Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.		

45	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной	<p>Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. ИОТ – 047 – 2013</p> <p>Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.</p>		
46	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты дереву	<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции. <u>Изготовление изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.</u></p>		
47	Технологии выполнения ажурной, геометрической резьбы по дереву	<p>Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России. Изготовление изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.</p>		
48	Технологии выполнения рельефной и скульптурной резьбы по дереву	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов. Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.</p>		
49	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	<p>Художественная обработка, предприятия связанные с художественной обработкой древесины. Изготовление изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.</p>		
50	Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	<p>Профессии и материалы связанные с художественной обработкой древесины.</p>		

		Изготовление изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.		
Технология домашнего хозяйства (8 часов)				
51	Технологии ремонта деталей интерьера	Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Инструктаж по технике безопасности ИОТ - 045 - 2013; ИОТ - 047 - 2013; ИОТ - 048 - 2013; ИОТ - 042 - 2013		
52	Технологии ремонта одежды и обуви и ухода за ними	Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви.		
53	Технологии ремонтно-отделочных работ	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.		
54	Технологии ремонтно-отделочных работ	Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.		
55	Технологии ремонтно-отделочных работ	Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.		
56	Технологии ремонтно-отделочных работ	Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Способы размещения декоративных элементов в интерьере. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.		
57	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.		

		Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.		
58	Технологии ремонта элементов систем канализации	Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)				
59	Творческий проект	ИОТ – 042 – 2013, ИОТ – 045 – 2013, ИОТ – 047 – 2013, ИОТ – 048 – 2013. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. <u>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект.</u>		
60	Понятие о техническом задании	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). <u>Составление технологической карты известного технологического процесса.</u>		
61	Этапы проектирования и конструирования	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.		
62	Применение ПК при проектировании изделий	Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. <u>Возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.</u>		

63	Технические и технологические задачи при проектировании изделия	Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).		
64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия	Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.		
65	Основные виды проектной документации	Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. <u>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</u>		
66	Основные виды проектной документации	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.		
67	Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.		
68	Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.		

7 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.				
1	Вводное занятие	Правила поведения в мастерской, повторение изученного в 6 классе. <u>Пользоваться ПТБ.</u> <u>Выполнять проект, знать этапы проекта.</u>		
2	Правила техники безопасности	Инструктажи по технике безопасности (ИОТ – 047 – 2013, ИОТ – 045 – 2013)		
3	Физико-механические свойства древесины	Древесина. Особенности и свойства древесины.		
4	Конструкторская и технологическая документация	Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.		
5	Технологический процесс изготовления деталей	Разработка технологической карты изделия		
6	Заточка дерево режущих инструментов	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.		
7	Инструменты для работы с древесиной	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.		
8	Отклонение и допуски на размеры деталей	Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.		
9	Шиповые столярные соединения	Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.		
10	Разметка и изготовление шипов и проушин	Выдалбливание проушин и гнёзд.		
11	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.		
12	Подготовка заготовки	Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов		
13	Точение конических и фасонных деталей	Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.		

14	Точение конических и фасонных деталей	Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.		
15	Обработка поверхностей	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.		
16	Обработка поверхностей	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.		
17	Точение декоративных изделий из древесины	Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.		
18	Отделка изделия	Шлифовка и отделка изделий.		
19	Контроль качества деталей	Оценка готовой работы. Анализ выполненной работы		
20	Технология создания изделий из древесины	Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов				
21	Металлы и их сплавы	Область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.		
22	Резьба	Резьбовые соединения.		
23	Термическая обработка стали	Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.		
24	Технология нарезания резьбы вручную	Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную.		
25	Режущие инструменты	Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.		
26	Контроль качества	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.		
27	Чертеж деталей	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.		
28	Станок ТВ-6	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.		

29	Токарные резцы	Виды и назначения токарных резцов		
30	Управление токарно-винтовым станком	Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций.		
31	Приемы работы на токарном станке	Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.		
32	Приемы работы на токарном станке	Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения.		
33	Технология токарных работ по металлу	Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.		
34	Станок НГФ-110Ш	Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.		
35	Инструменты для работы на станке	Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.		
36	Операции с фрезерным станком	Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.		
37	Документация при работе с фрезерным станком	Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.		
38	Технология производства из металлов	Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов				
39	Художественная обработка древесины	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.		

40	Мозаика	Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).		
41	Технология изготовления мозаичных наборов	Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты.		
42	Изготовление мозаичных наборов	Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.		
43	Мозаика с металлическим контуром	Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.		
44	Тиснение по фольге	Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения.		
45	Тиснение по фольге	Особенности технологии ручного тиснения.		
46	Ажурная скульптура из металла	Материалы, инструменты, приспособления.		
47	Ажурная скульптура из металла	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла).		
48	Басма	Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.		
49	Просечный металл	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.		
50	Чеканка	Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты.		
51	Технология чеканки	Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.		
Технологии домашнего хозяйства Технологии ремонтно-отделочных работ				
52	Технология ремонтно-отделочных работ	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.		
53	Виды. Материалы	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.		

54	Основные технологии малярных работ	Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ.		
55	Виды красок и эмалей	Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.		
56	Основы технологии плиточных работ	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов.		
57	Основы технологии плиточных работ	Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам		
Творческий проект				
58	Творческий проект	Понятие творческого проекта. Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта		
59	Разработка технологической карты	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). <u>Составление технологической карты известного технологического процесса.</u>		
60	Разработка изделия	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных. <u>Возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.</u>		
61	Разработка изделия	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Разработка варианта рекламы.		
62	Разработка изделия	Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).		
63	Разработка изделия	Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.		

64	Разработка изделия	Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. <u>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</u>		
65	Расчет стоимости изделия	Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.		
66	Контроль и оценка проекта	Оценка готового изделия. Оформление проектных материалов		
67	Защита проекта	Презентация проекта.		
68	Создание портфолио	Разработка презентации на ПК.		

8 класс
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Семейная экономика (6 часов)				
1	Способы выявления потребностей семьи	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Понятия: уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи.		
2	Технология построения семейного бюджета	Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный), доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина.		
3	Планирование семейного бюджета	Сбережение, недвижимость. Исследование составляющих бюджета своей семьи.		
4	Технология совершения покупок	Сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.		
5	Технология ведения бизнеса	Предпринимательство, лицензия, индивидуальное предпринимательство, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план.		
6	Семейный бизнес	Исследование возможностей для семейного бизнеса.		
Электротехнические работы (10 часов)				
7	Электрический ток и его использование	Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Источник питания, проводники, приемники, диэлектрики, электролит, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание.		
8	Сборка разветвленной электрической цепи	Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника.		
9	Технология сращивания электрических проводов	Виды электрических проводов. способы сращивания. Инструменты для электромонтажных работ.		
10	Технология оконцевания электрических проводов	Приемы монтажа. Установочные изделия. Оконцевание проводов петелькой, тычком.		
11	Электроосветительные приборы	Лампы накаливания, галогенные, люминисцентные и неоновые, светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений.		
12	Электронагревательные приборы	Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.		

13	Электрические бытовые приборы	Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена и т.д.		
14	Электронные (цифровые) приборы	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения.		
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики	Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах.		
16	Устройства автоматического регулирования	Простые автоматические устройства. Сборка и испытание термореле - модели пожарной сигнализации.		
Технология домашнего хозяйства (4 часа)				
17	Инженерные коммуникации в доме	Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция.		
18	Система безопасности жилища	Понятие безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.		
19	Система водоснабжения и канализации	Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники.		
20	Элементы водоснабжения и канализации	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (смывного бачка, смесителя и др.)		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (9 часов)				
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Основные этапы проекта. Проблема, потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн папка)		
22	Понятие проект	Анализ проекта с позиции аргументированности предлагаемых решений и выводов.		
23	Тема творческого проекта	Типичные ошибки при формулировке проблемы. Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы.		
24	Базовый вариант решения проблемы	Выработка первоначальных идей. Анализ и синтез идей. Продумывание базовой идеи. Оформление проектных листов.		
25	Идея проекта	Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования. Разработка перечня требований к объекту проектирования.		

26	Проектная документация	Подготовка необходимой документации для проекта. Планирование ресурсов для выполнения проекта. Оформление проектных листов.		
27	Реализация проекта	Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами		
28	Реализация проекта	Эколого-экономическое обоснование проекта. Планирование и подготовка презентации проектов.		
29	Презентация проекта	Практическое освоение основ проектной деятельности. Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта. Анализ результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте.		
Современное производство и профессиональное самоопределение (5 часов)				
30	Современное производство	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.		
31	Региональный рынок труда	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии.		
32	Профессиональное самоопределение	Профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии. Определение уровня самооценки. Определение своих склонностей.		
33	Темперамент и психические процессы в выборе профессии	Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Характер или качества личности.		
34	Мотивы выбора профессии	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план.		

Критерии оценки Устный опрос

Оценка «5» ставится, если учащийся:
полностью освоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
полностью не усвоил учебный материал;
не может изложить знания своими словами;
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Графические задания и лабораторно-практические работы

Оценка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2»
ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
отказывается выполнять задание.

Практические работы

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени не довыполнена на 20-30 %;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Технический труд	Примечания
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	М	
	Примерная программа по предмету «Технология»		
	Учебники по технологии для 5 класса		
	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	Д	
	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	2 экз. на мастерскую
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	2 экз. на мастерскую
2.	Печатные пособия	М	
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Копировальный аппарат*	М	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного
	Мультимедийный проектор*	М	Возможно использование одного экземпляра

			оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Аптечка	К	
	Очки защитные	К	
	<i>Раздел: Технология обработки конструкционных материалов</i>		Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
	Верстак столярный в комплекте	К	
	Набор столярных инструментов школьный		
	Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов	Ф	
	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	М	
	Наборы сверл по дереву и металлу	К	
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К	
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	М	
	Стусло поворотное	К	В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
	Струбцина металлическая	М	
	Колода	К	
	Верстак слесарный в комплекте	К	
	Набор слесарных инструментов школьный	К	
	Набор напильников школьный:	П	
	Набор резбонарезного инструмента	П	
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	М	
	Ножницы по металлу рычажные	М	
	Наковальня 30кг	М	
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М, П	
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П	
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П	Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками

			соответствующего возраста.
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П	
	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М	
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	
	Система местной вентиляции	М	Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
	Раздел: Технологии домашнего хозяйства		
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	Ф	
	Сантехнические установочные изделия	М	
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	
7.	Специализированная учебная мебель	М	
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
	Штатив для плакатов и таблиц	М	
	Специализированное место учителя	Ф	
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев		Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
8.	Модели (или натуральные образцы)		
	Модели электрических машин	М	
	Комплект моделей механизмов и передач	М	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.

	Модели образования сечений и разрезов	М	
	Модели разъемных соединений	К	
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		
9.	Натуральные объекты	М	
	Коллекции изучаемых материалов	М	
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	