

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов, предметная область филология, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)».

Рабочая программа составлена в рамках УМК:

**5 класс:** Русский родной язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

**6 класс:** Русский родной язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

**9 класс:** Русский родной язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций. (О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение.

#### Целями изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

#### Задачи изучения родного языка (русского) в школе:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные результаты</b> 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	Обучающийся сможет: - идентифицировать себя в качестве гражданина России, - понимать ценности многонационального российского общества,
---	--

<p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,</li> <li>- ответственно относиться к учению;</li> <li>· уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>· проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</li> <li>- проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение,</li> <li>- решать моральные проблемы на основе личностного выбора,</li> <li>· осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,</li> <li>- осознавать значение семьи в жизни человека и общества,</li> <li>· принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>· формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>· обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов,</li> <li>- определять необходимые действия в</li> </ul>

<p>средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием</p>	<p>соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>· составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>· определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>· описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>· находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>· работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>· сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>· вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>· обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;</li> <li>· создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>· строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>· играть определенную роль в совместной</li> </ul>
---	--

учебного предмета.	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>· корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>· критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>· отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>· представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>· соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>· высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>· принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>· создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>· использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> </ul>
--------------------	---

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в образовательную область «Филология». По учебному плану предмет изучается в объёме **102 часа (из расчёта 34 учебные недели)**.

#### **Распределение часов по классам.**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
9	1	34
<b>Итого</b>		<b>102</b>

#### **Учебно–тематический план. 5 класс.**

Раздел	Количество часов
<b>Язык и культура</b>	<b>9</b>
<b>Культура речи</b>	<b>8</b>
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>13</b>
<b>Обобщение и повторение</b>	<b>4</b>
	<b>Итого: 34</b>

**Календарно–тематическое планирование. 5кл.**

Номер урока	Тема урока	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Язык и культура (9 ч)</b>				
1	Наш родной русский язык.	Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.		
2	Из истории русской письменности	Появление письменности на Руси. Кирилл и Мефодий.		
3	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	Понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи; понимание и толкование значений слов с национально-культурным компонентом, понимание слов с живой внутренней формой.		
4	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, традиционного русского быта.	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.		
5	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, традиционного русского быта.	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.		
6	Живое слово русского фольклора.	Знание народно-поэтической символики, умение истолковывать её в художественных произведениях.		
7	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа		
8	О чем могут рассказать имена людей и названия	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно		

	городов	русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской.		
9	Проверочная работа: представление проектов, результатов исследования.	Обобщение знаний раздела «Язык и культура», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка		
<b>Раздел 2. Культура речи (8 ч)</b>				
10	Современный русский литературный язык.	Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национального своеобразия русского языка.		
11	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.		
12	Речь точная и выразительная.	Ударение как маркёр смысла слова: парИть — парИть, рОжки — рожкИ и т.д. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия) .		
13	Основные лексические нормы	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке.		
14	Стилистическая окраска слов	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный,		

		разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, импорт — ввоз, благо — болото, глаголить — говорить — сказать — брякнуть) .		
15	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных . Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы.		
16	Речевой этикет: нормы и традиции	Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.		
17	Проверочная работа №2: представление проектов, результатов исследования.	Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч)</b>				
18	Язык и речь.	Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.		
19	Средства выразительной устной речи	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.		
20	Формы речи: монолог и диалог.	Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».		
21	Текст и его строение.	Точность и логичность речи . Виды речевой деятельности., чистота и богатство речи .		
22	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) .Интонация и жесты.		
23	Средства связи предложений и частей текста	Формы речи: монолог и диалог .		
24	Функциональные разновидности языка.	Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения . Повествование как тип речи . Средства связи предложений и частей текста .		
25	Разговорная речь.	Функциональные разновидности		

	Просьба, извинение.	языка. Разговорная речь Просьба, извинение как жанры разговорной речи.		
26	Официально-деловой стиль. Объявление.	Объявление (устное и письменное)		
27	Учебно-научный подстиль	План ответа на уроке, план текста.		
28	Публицистический стиль.	Устное выступление. Девиз, слоган.		
29	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	Литературная сказка. Рассказ . Особенности языка фольклорных текстов . Загадка, пословица .Особенности языка фольклорных текстов		
30	Язык художественной литературы. Рассказ.	Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое)		
<b>Обобщение и повторение (4ч)</b>				
31	Особенности языка фольклорных текстов.	Решение тестовых заданий.		
32	Проверочная работа №3: представление проектов, результатов исследования.	Обобщение знаний раздела «Речь, речевая деятельность. Текст», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка		
33	Мир русского слова в словарях.	Разновидности словарей.		
34	Викторина «По просторам родного языка».	Повторение изученного за год материала через участие в игровой викторине.		

#### Учебно–тематический план. 6 класс.

Раздел	Количество часов в неделю
Язык и культура	8
Культура речи	13
Речь. Речевая деятельность. Текст	13
	<b>Итого: 34</b>

#### Календарно–тематическое планирование. 6кл.

№	Тема урока	Содержание урока	Дата	Дата по
---	------------	------------------	------	---------

урока			по плану	факту
<b>Язык и культура</b>				
1	Из истории русского литературного языка	Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.		
2	Диалекты как часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.		
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков. Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий. Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках. Орфографический и пунктуационный практикум.		
4	Особенности освоения иноязычной лексики	Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление). Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.		
5	Современные неологизмы	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Уместное		

		употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств.		
6	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа. Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры). Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.		
7	Современные фразеологизмы	Отражение во фразеологии исторических событий, культуры и т. п. Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.		
8	Проверочная работа № 1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.		
<b>Культура речи</b>				
9	Стилистические особенности произношения и ударения	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)		
10	Нормы произношения отдельных грамматических форм	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа § 9 68 существительных. Варианты ударения внутри нормы.		
11	Синонимы и точность речи	Точность как коммуникативное качество речи и роль синонимов в создании точности речи.		
12		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов в речи. Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы.		
13	Антонимы и точность речи	Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.		
14		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением антонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум.		
15	Лексические омонимы и	Типы омонимов и их употребление в речи. Происхождение омонимов.		

	точность речи	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.		
16		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением омонимов в речи.		
17	Особенности склонения имён собственных.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.		
18	Нормы употребления имён существительных	Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости/неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках		
19	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		
20	Речевой этикет	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.		
21	Проверочная работа № 2	Ключевые слова раздела. Обобщение материала.		
<b>Речь. Текст</b>				
22	Эффективные приёмы чтения	Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее.		
23		Публицистический стиль. Устное выступление.		
24	Этапы работы с текстом	Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста.		
25		Художественная речь. Описание внешности человека.		
26	Тематическое единство текста	Тематическое единство, тема и микротема текста.		
27		Принципы составления плана текста. План сочинения		
28		Смысловые части текста. Орфографический и пунктуационный практикум		

29	Тексты описательного типа	Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуативная дефиниция. Ситуативная дефиниция и литературная мистификация. Художественное и научное описание		
30	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	Художественное повествование, характер рассказчика. Особенности жанра бывальщины. Былички. Орфографический и пунктуационный практикум.		
31	Научный стиль. Словарная статья	Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического словаря. Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: подвиг. Орфографический и пунктуационный практикум		
32	Научное сообщение. Устный ответ	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками. Содержание и структура научного сообщения. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.		
33	Виды ответов	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка		
34	Проверочная работа № 3	Ключевые слова раздела. Обобщение материала		

#### Учебно–тематический план. 9 класс.

Раздел	Количество часов в неделю
1.Язык и культура	7 часов
2.Культура речи	16 часов
3.Речь. Речевая деятельность. Текст	11 часов
	<b>Итого: 34</b>

#### Календарно–тематическое планирование. 9 кл.

N урока	Дата		Тема урока	Содержание урока
	план	факт		
<b>1.Язык и культура (7ч)</b>				
1			.Русский язык как зеркало национальной культуры	Национально-культурная специфика русского языка
2			Развитие языка как объективный процесс. Внешние и внутренние факторы языковых изменений	Взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа
3			Примеры ключевых слов	Языковое и литературное наследие,

			русской культуры, их национально-историческая значимость	овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, устаревшие, исконно-русские слова
4			Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Пословицы, поговорки, идиомы, специфика их употребления
5			Защита проектов по теме «Крылатые слова»	Выступления учащихся по теме
6			Неологический «бум» в современной русской лексике.	Словотворчество, заимствования, засилье аббревиатур в современном языке
7			Новая фразеология и её использование. Речевой этикет и вежливость	Овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения
<b>2. Культура речи (16ч)</b>				
8			Активные процессы в области произношения и ударения.	Орфоэпические нормы. Исторические изменения в области произношения
9			Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	Знакомство со словарями, работа над устранением типичных орфоэпических ошибок
10			Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием	Примеры диалогов из художественных произведений и использованием слов с нарушением литературных норм для создания правдивого художественного образа
11			Лексика и культура речи	Лексическая сочетаемость слов. Лексические нормы Стилистические варианты употребления слов разных частей речи
12			Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Речевые ошибки, неправильный выбор слова
13			Речевая избыточность	Речевые ошибки, многословие, повторы и т.п.
14			Тавтология, плеоназм.	Практическая работа по исправлению речевых ошибок
15			Современные грамматические и толковые словари. Словарные пометы	Знакомство со словарями
16			Управление в русском языке: трудности и ошибки.	Грамматические ошибки. Примеры ошибок в управлении
17			Правильное употребление предлогов <b>о, по, из</b> в составе словосочетания	Практическая работа

18			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Практическая работа
19			Нормы употребления предложений с косвенной речью	Перевод прямой речи в косвенную. Практическая работа
20			Типичные ошибки в построении сложных предложений	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными, ошибки в построении. Практическая работа
21			Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Синтаксическая синонимика. Практическая работа
22			Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета	Беседа о соблюдении норм речевого этикета в электронной среде общения
23			Этикет интернет-переписки, интернет-дискуссии, интернет-полемике.	Соблюдения речевых норм при общении в электронной среде. Развитие потребности соблюдения навыков речевого общения
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (11ч)</b>				
24			Эффективные приемы чтения и слушания	Обучение эффективным приемам чтения и слушания. Виды речевой деятельности в их взаимосвязи устной и письменной речи
25			Невербальные формы общения Этика общения	Невербальные формы общения: жесты, мимика, поза. Их роль в этике общения
26			Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	Практическая работа
27			Использование графиков, диаграмм, схем для предоставления информации	Развитие умения свертывать и развертывать информацию
28			Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Типы текстов. Стили	Повторение и закрепление знаний о типах и стилях текстов
29			Реферат.	Правила написания реферата
30			Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта	Практическая работа
31			Контрольная работа	Итоговый тест по изученному материалу
32			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа.	Практическая работа

			Спор.	
33			Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы.	Анализ отрывков из художественных произведений
34			Подведение итогов. Результаты работы по предмету	Беседа