

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №61» города Кирова

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города  
Кирова

\_\_\_\_\_ В.Л. Русских

«28» июня 2019 года.

Приказ № 179-од

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей общественных и  
естественных наук «31» мая 2019  
года. Протокол № 5

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Ходырева

**Рабочая программа по**  
**Всеобщей истории - предметная область – Общественно-научные предметы**  
**(5-9 класс)**

Составители:

Пегушина Наталья Владимировна, учитель истории высшей категории  
(фамилия, имя, отчество) (учитель)

Зорина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания высшей категории  
(фамилия, имя, отчество) (учитель)

Зворыгин Артем Александрович, учитель истории  
(фамилия, имя, отчество) (учитель)

Киров, 2019 год

## 1. Введение

Рабочая программа по предмету Всеобщая история, предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ с УИОП №61» города Кирова и с учетом Примерной программы основного общего образования по истории для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) по Истории для 5-9 классов.

Место учебного предмета «История» (включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России) в соответствии с учебным планом школы

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 102 часа

При преподавании Всеобщей истории используются учебники

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.В. Агибалова, Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение	Юдовская А.Я. . Всеобщая история. История Нового времени, 1700-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение	Юдовская А.Я. . Всеобщая история. История Нового времени, 1700-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение	Юдовская А.Я. . Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты

Требования ФГОС к планируемым результатам	Обучающийся сможет
1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	<ul style="list-style-type: none"><li>• идентифицировать себя в качестве гражданина России,</li><li>• понимать ценности многонационального российского общества,</li><li>• уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,</li></ul>
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответственно относиться к учению;</li><li>• уважительно относиться к труду,</li><li>• проявить способность к</li></ul>

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение</li> </ul>
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,</li> <li>• знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России</li> </ul>
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать моральные проблемы на основе личностного выбора,</li> <li>• осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,</li> </ul>
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>• понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,</li> <li>• реализовать собственный лидерский потенциал.</li> </ul>
7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение семьи в жизни человека и общества,</li> <li>• принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> </ul>
8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать художественные произведения,</li> <li>• проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</li> </ul>

### Метапредметные результаты

Требования ФГОС к планируемым результатам	Обучающийся сможет:
1. Умение самостоятельно определять цели своего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> </ul>

<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения</li> </ul>

<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
5 класс История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять место</b> исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелет/, век, дон.э., н. э.);</li> <li>• <b>использовать историческую карту</b> как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• <b>проводить поиск информации</b> в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• <b>описывать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• <b>раскрывать</b> характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul> </li> <li>• <b>объяснять</b>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• <b>давать оценку</b> наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
6 класс История Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>локализовать во времени</b> общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• <b>применять знание фактов</b> для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;</li> <li>• <b>использовать историческую карту</b> как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• <b>проводить поиск информации</b> в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• <b>составлять описание</b> образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>



	<p>различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать характерные, существенные черты:</b> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• <b>объяснять причины и следствия</b> ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• <b>давать оценку</b> событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<p>7 -9 класс История Нового времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>локализовать во времени</b> хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• <b>применять знание фактов</b> для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;</li> <li>• <b>использовать историческую карту</b> как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• <b>анализировать информацию</b> из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <b>составлять описание</b> положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <b>систематизировать исторический материал</b>, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

	<p><b>• раскрывать характерные, существенные черты:</b> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p><b>• объяснять причины и следствия</b> ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p><b>• сопоставлять</b> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><b>• давать оценку</b> событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	
--	--	--

### 3. Содержание учебного предмета Всеобщая история

#### 5 класс (68 часов)

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс (28 часов)**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс – 8 класс (20 + 20 часов)**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **9 класс (30 часов)**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарibaldi.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов

Тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Первобытность	7 часов
3	Древний Восток	20 часов
4	Древняя Греция	22 часа
5	Древний Рим	17 часов
	<b>Итого:</b>	68 часов

Тематическое планирование по истории средних веков 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раннее Средневековье	9 часов
2	Зрелое Средневековье	16 часов
3	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	3 часа
	<b>Итого:</b>	28 часов

Тематическое планирование по истории Нового времени XV—XVII вв. 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация	13 часов
2	Первые революции Нового времени	4 часа
3	Международные отношения в XVI—XVII вв. и страны Востока	3 часа
	<b>Итого:</b>	20 часов

Тематическое планирование по истории Нового времени XVIII в. 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Эпоха Просвещения.	8 часов
3	Революции XVIII века	6 часов
4	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Начало европейской колонизации	2 часа
5	Итоговое обобщение	2 час
	<b>Итого:</b>	20 часов

Тематическое планирование по истории Нового времени XIX – начало XX вв. 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Начало индустриальной эпохи	8 часов
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8 часов
4	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	6 часов
5	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3 часа
6	Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.	2 часа
7	Итоговое обобщение	2 часа
	<b>Итого:</b>	30 часов

## 5. Календарно – тематическое планирование

### История Древнего мира

5 класс

План	Факт	№ пп	Тема урока	Элементы содержания
			<b>Введение. Счёт лет в истории (2 часа)</b>	
		1	Удивительный мир Истории.	Что изучает история.
		2	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории.	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
			<b>Тема I. Первобытность (7 часов)</b>	
		3	Диагностическая работа	Диагностическая работа
		4	Древнейшие люди.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.
		5	Родовые общины охотников и собирателей.	Условия жизни и занятия первобытных людей.
		6	Возникновение искусства и религии.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
		7	Возникновение земледелия и скотоводства.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
		8	Появление неравенства и знати.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.
		9	Повторение : «Жизнь первобытных людей».	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция – отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Возникновение древнейших цивилизаций.
			<b>Тема II Древний Восток (20 часов)</b>	
		10	Древний мир	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
		11	Государство на берегах Нила.	Древний Египет.
		12	Как жили земледельцы и ремесленники.	Условия жизни и занятия населения.
		13	Жизнь египетского вельможи.	Управление государством (фараон, чиновники). <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>
		14	Военные походы фараонов.	Военные походы. Рабы.
		15	Религия древних египтян.	Религиозные верования египтян. Жрецы.
		16	Искусство древних египтян.	Храмы и пирамиды.
		17	Письменность и знания древних египтян.	Познания древних египтян. Письменность.
		18	Древнее Двуречье.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
		19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
		20	Финикийские мореплаватели.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

			Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	21	Библейские сказания.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.
	22	Древнееврейское царство.	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	23	Ассирийская держава.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	24	Персидская держава «царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление империей.
	25	Природа и люди Древней Индии.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.
	26	Индийские касты.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
	27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).
	28	Первый властелин единого Китая.	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Храмы. Великая Китайская стена. Научные знания и изобретения.
	29	Повторение : «Древний Восток».	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.
		<b>Тема III. Древняя Греция (22 часа)</b>	
	30	Античный мир	Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	31	Древнейшая Греция. Греки и критяне.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	32	Микены и Троя.	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.</i>
	33	Поэма Гомера «Илиада».	«Илиада»
	34	Поэма Гомера «Одиссея».	«Одиссея»
	35	Религия древних греков.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.
	37	Зарождение демократии в Афинах.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i>
	38	Древняя Спарта.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.
	40	Олимпийские игры в древности.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.
	41	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	42	Нашествие персидских войск на Элладу.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	43	В гаванях афинского порта Пирей.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	44	В городе богини Афины.	Архитектура и скульптура.
	45	В афинских школах и гимназиях.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.



	46	В афинском театре	Быт и досуг древних греков. Театр.
	47	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле.
	48	Города Эллады подчиняются Македонии.	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
	49	Поход Александра Македонского на Восток.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.
	50	В Александрии Египетской.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	51	Повторение : «Древняя Греция».	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии
<b>Тема IV. Древний Рим (17 часов)</b>			
	52	Древнейший Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян
	53	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии.
	54	Устройство Римской республики	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы
	55	Вторая война Рима с Карфагеном	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.
	56	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье.
	57	Земельный закон братьев Гракхов	<i>Реформы Гракхов.</i>
	58	Рабство в Древнем Риме	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>
	59	Восстание Спартака	Восстание Спартака
	60	Единовластие Цезаря.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.
	61	Установление империи. Римские императоры	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. «Лучший из императоров». Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне.
	62	Первые христиане и их учение.	Возникновение и распространение христианства.
	63	Расцвет Римской империи во II в.	Римская империя при Константине. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.
	64	«Вечный город» и его жители.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	65	Взятие Рима варварами.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	66	Повторение по теме «Древний Рим»	Древнеримское наследие. Единство и разнообразие античного мира
	67	Итоговая контрольная работа	
	68	Итоговое повторение	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# История средних веков

## 6 класс

План	Факт	№ пп	Тема урока	Элементы содержания
<b>Тема I . Раннее средневековье (9 часов)</b>				
		1	Живое средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Диагностическая работа
		2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Ранние славянские государства.
		3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
		4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.
		5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Складывание феодальных отношений в странах Европы.
		6	Англия в раннее Средневековье	Норманны: общественный строй, завоевания.
		7	Византийская империя и славяне в VI—XI веках	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
		8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
		9	Повторение: «Раннее средневековье»	<i>Становление средневекового мира.</i>
<b>Тема II. Зрелое Средневековье (16 часов)</b>				
		10	Средневековая деревня и её обитатели	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
		11	В рыцарском замке	Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
		12	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.
		13	Горожане и их образ жизни	Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
		14	Могущество Католической церкви	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.
		15	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины

			возникновения и распространения. Преследование еретиков.
	16	Как происходило объединение Франции и что англичане считают началом своих свобод	Государства Европы в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Образование централизованных государств во Франции и Англии.
	17	Столетняя война	Столетняя война: Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия , восстание Уота Тайлера).
	18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции.
	19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
	20	Германия и Италия в XII—XV веках	Государства, оставшиеся раздробленными: Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.
	21	Славянские государства и Византия в XIV—XV веках	Византийская империя и славянские государства в XIV—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова Экспансия турок—османов и падение Византии.
	22	Образование, научные открытия и изобретения	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.
	23	Средневековая литература и искусство	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре.
	24	Культура раннего Возрождения в Италии	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
	25	Повторение: «Зрелое средневековье»	Историческое и культурное наследие Средневековья. <i>Средние века в истории.</i>
<b>Тема III. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (3 часа)</b>			
	26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.
	27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Япония в Средние века. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
	28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

# История Нового времени XV—XVII вв.

7 класс

План	Факт	№ пп	Тема урока	Элементы содержания
			<b>Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация ( 13 часов)</b>	
		1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану	Новое время: понятие и хронологические рамки. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Эпоха великих изменений. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Страны – исследователи новых земель. Поиски морского пути в Индию, исследование Африки и открытие Атлантического океана
		2	Диагностическая работа	
		3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Встреча миров. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Христофор Колумб и открытие Америки, экспедиция Магеллана. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Значение Великих географических открытий
		4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Абсолютные монархии. Идеология абсолютизма. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение и развитие мануфактур. Типы мануфактур. Развитие товарного производства. Биржи и банки. Расширение внутреннего и мирового рынка. Новые торговые компании, монополии
		6	Европейское общество в раннее Новое время	Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели Нового времени. Положение городской и сельской бедноты. Законы против бродяг и нищих. Повседневная жизнь.
		7	Великие гуманисты Европы	Европейская культура XVI—XVII веках. Мир человека раннего Нового времени. Философы – утописты.
		8	Мир художественной культуры Возрождения	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир художественной культуры Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени Писатели: У.Шекспир, М.Сервантес и т.д. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Музыкальное искусство.
		9	Рождение новой европейской науки	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Исаак Ньютон. Эмпиризм. Рационализм
		10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Причины реформации. Источники власти католической церкви. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Аугсбургский собор и его решения. Начало религиозных войн.
		11	Распространение Реформации в	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинистская церковь. Борьба католической

		Европе. Контрреформация.	церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Контрреформация. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.
	12	Англия и Франция в эпоху Реформации	Англия и Франция в эпоху Реформации. Королевская власть и реформация в Англии, религиозные реформы Генриха VIII, правление Елизаветы I. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Кардинал Ришелье.
	13	Повторение : «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация»	Начало Нового времени. Европа в конце XV— начале XVII. Великие географические открытия. Реформация и Контрреформация. Зарождение капиталистического общества.
<b>Тема II. Первые революции Нового времени (4 часа)</b>			
	14	Освободительная война в Нидерландах.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Иконоборческое движение. Террор герцога Альбы. Лесные и морские гезы. Испано – нидерландская война. Образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Итоги и значение революции.
	15	Англия накануне революции. Парламент против короля	Англия накануне революции. Предпосылки и начало Революция в Англии. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Казнь короля и установление республики.
	16	Путь к парламентской монархии.	Основными событиями истории Англии в 1649-1660 гг. Англия в годы республики и диктатуры Кромвеля Оливер Кромвель, протекторат. Левеллеры, диггеры, Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Причины поражения радикальных народных движений и установления диктатуры Кромвеля. Итоги и значение революции. Англия - владычица морей.
	17	Реставрация Стюартов и Славная революция	Политическая борьба в Англии в 1660-1688 гг. и общественно-политический строй, возникший в результате Славной революции. Основные события истории Англии в эпоху Реставрации и Славной революции. Причины реставрации Стюартов. Значение Славной революции и принятых в результате нее законов для дальнейшей истории Англии. Реставрация, Карл II, Хабеас корпуса акт, Яков II, Вильгельм III Оранский, Билль о правах
<b>Тема III. Международные отношения в XVI—XVII вв. и страны Востока (3 часа)</b>			
	18	Традиционные общества Востока. Китай, Индия, Япония в XVI—XVII вв..	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя: от могущества к упадку. Империя Цин в Китае. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
	19	Международные отношения в XVI—XVII вв..	Начало европейской колонизации..Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.
	20	Итоговая контрольная работа	

# История Нового времени XVIII век

8 класс

План	Факт	№ пп	Тема урока	Содержание
			<b>Введение (2 часа)</b>	
		1	Европа на рубеже XVII – XVIII	<i>Международные отношения: баланс сил, начало захватнических войн, борьба за колонии</i>
		2	Диагностическая работа	
			<b>Тема I. Эпоха Просвещения (8 часов)</b>	
		3	Культура классицизма и барокко	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. <i>Смена художественных стилей</i>
		4	Великие просветители Европы	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
		5	Мир художественной культуры Просвещения	Образование и литература Просветительский классицизм: архитектура и изобразительное искусство
		6	Европейский абсолютизм XVII – первой половины XVIII вв.	<i>Итоги революций XVII в. Парламентаризм и абсолютизм. Французский абсолютизм, монархия Габсбургов</i>
		7	Просвещенный абсолютизм	<i>Понятие</i> Просвещенный абсолютизм. Осуществление целей и идей Просвещения: Фридрих II – король философ, Мария Терезия и Иосиф II, реформы Тюрго
		8	Общество и экономика «старого порядка»	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: положение сословий.
		9	На пути к индустриальной эре	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства
		10	Повторение: «Эпоха Просвещения»	Мир вступает в эпоху промышленной революции. Общество под влиянием идей Просвещения
			<b>Тема II. Революции XVIII века (6 часов)</b>	
		11	Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Образование Соединенных Штатов Америки	Английские колонии в Северной Америке в XVII веке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Декларация независимости, Конституция США
		12	Начало революции во Франции	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.
		13	От монархии к республике	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>
		14	Якобинская диктатура	<i>Установление якобинской диктатуры</i>
		15	Термидорианский режим и Директория	<i>Революционные войны. Наполеон Бонапарт.</i> Итоги и значение революции.
		16	Повторение: «Революции XVIII века»	Революции XVIII века: общее и особенное, влияние на развитие Европы и мира
			<b>Тема III. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Начало европейской колонизации (2 часа)</b>	
		17	Династические войны середины XVII—середины XVIII вв.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.
		18	Государства Востока: пути	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

			развития. Европейской колонизации	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i> Колониальные захваты европейских держав. Единая мировая цивилизация в XVI – XVIII вв.
		<b>Тема IV. Итоговое обобщение (2 часа)</b>		
		19	Итоговая контрольная работа	
		20	Мои исторические открытия в курсе Новой истории.	Защита итогового проекта

История Нового времени XIX — начало XX в.

9 класс

План	Факт	№ пп	Тема урока	Содержание
		<b>Введение (1 час)</b>		
		1	«Долгий» XIX век	Основные события первого периода Новой истории. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному. Новые исторические источники. Особенности хронологии.
		<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)</b>		
		2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Диагностическая работа. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Промышленная революция XIX в. Особенности капитализма XIX — начала XX в. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие торговли.
		3	Меняющееся общество	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочий вопрос. Рабочее движение и профсоюзы. Демографические процессы в Европе и США в XIX в. Новая социальная структура общества.
		4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Развитие политических партий. Парламенты и право голоса. Изменение роли государства в жизни общества.
		5	«Великие идеологии»	Зарождение идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм. Национальная идеология.
		6	Образование и наука	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Успехи образования в XIX в. Развитие наук о природе. Изменения в социогуманитарных науках.
		7	XIX век в зеркале художественных исканий	Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм и постимпрессионизм. Критический реализм и Натуральная школа. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

			Особенности художественных исканий XIX в.
	8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.
	9	Повторение: «Начало индустриальной эпохи»	Особенности капитализма XIX — начала XX в. Развитие индустриального общества. <i>Расширение спектра общественных движений</i> и изменение роли государства в жизни общества. «Революция» в повседневной жизни.
		<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</b>	
	10	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. На полях сражений. Итоги правления Наполеона I. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
	11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Промышленная революция. Реставрация. Июльская революция 1830 г. Революция 1848 года и Вторая империя.
	12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.
	13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>
	14	Германия в первой половине XIX в.	Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.
	15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение, реформы и революции.
	16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	США в начале XIX в. Экономическое и политическое развитие, рабство, аболиционисты.
	17	Повторение: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	Итоги развития стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX века. Особенности развития.
		<b>Тема III. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 часов)</b>	
	18	Англия. Судьба Британской империи	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в. Реформы второй половины XIX — начала XX в. Судьба Британской империи.
	19	Франция: Вторая империя и Третья республика	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна. Основные этапы



			политического развития Франции второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.
	20	Германия и Австро-Венгрия	Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX— начале XX в. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма. Германия на пути к европейскому лидерству Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан.
	21	Италия: время реформ и колониальных захватов	Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии.
	22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США. «Позолоченный век», «прогрессивная эра».
	23	Повторение: «Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.»	Итоги развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX века
<b>Тема IV. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>			
	24	Страны Азии в XIX — начале XX в.	Страны Азии в XIX в. Политическая карта Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i> Страны Азии в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>
	25	Африка в XIX — начале XX в.	Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Выступления против колонизаторов. Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.
	26	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств. Страны Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых

			странах. Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)</i> . Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.
			<b>Тема V. Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. (2 часа)</b>
	27	Мир к началу XX в.	Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история: понятие, периодизация. <b>Мир в 1900—1914 гг.</b> Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>
	28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	<b>Международные отношения в XIX в.</b> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
			<b>Итоговое обобщение (2 часа)</b>
	29	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки. Единая мировая цивилизация. Мир на пути к первой мировой войне
	30	Итоговая контрольная работа	