

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с УИОП № 61»  
\_\_\_\_\_ города Кирова  
В.Л. Русских  
Приказ от \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей филологии от  
\_\_\_\_\_,  
протокол №

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.С.Михалёва

Рекомендовано в качестве рабочей  
программы по английскому языку в  
5-9 классах.

**Рабочая программа по иностранному языку – английский язык  
(предметная область иностранный язык)  
5-9 класс (102 часа)**

Составитель:  
Михалёва Людмила Серафимовна, учитель иностранного языка  
Садырина Ольга Николаевна, учитель иностранного языка  
Окулова Светлана Николаевна, учитель иностранного языка  
Чувашова Александра Дмитриевна, учитель иностранного языка

Киров, 2020 год

## 1. Введение

Рабочая программа по предмету иностранный язык, предметная область\_филология, составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и с учетом авторской программы по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. –М.: Просвещение, 2012).

Место учебного предмета в соответствии с учебным планом школы

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Обучающийся 5 класса научится активно использовать в речи:

- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональную лексику (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- правильно и уместно использовать речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- освоит общий лексический запас объемом 196 лексических единиц, необходимый для обслуживания ситуаций общения в пределах тематики 5 класса.

Обучающийся 5 класса также получит возможность научиться:

- основным способам словообразования:
  - аффиксации: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
  - словосложению (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
  - конверсии (a smile – to smile).

Обучающийся 6 класса научится активно использовать в речи:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональную лексику (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
- правильно и уместно использовать речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);
- освоит общий лексический запас объемом 288 лексических единиц, необходимый для обслуживания ситуаций общения в пределах тематики 6 класса.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- основным способам словообразования:
  - аффиксации: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty), -ful (respectful, careful), -less (careless));
  - словосложению (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
  - конверсии (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Обучающийся 7 класса научится активно использовать в речи:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональную лексику (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- правильно и уместно использовать речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what

you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about...? We might (as well)... Why don't we..?);

• освоит общий лексический запас объемом 331 лексическая единица, необходимый для обслуживания ситуаций общения в пределах тематики 7 класса.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

• основным способам словообразования:

- аффиксации: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
- словосложению (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
- конверсии (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Обучающийся 8 класса научится активно использовать в речи 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

1. отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
2. устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
3. интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
4. многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
5. синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
6. антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
7. фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
8. речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

• основным способам словообразования:

- аффиксации: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un-

(unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

- словосложению (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

- конверсии (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- притяжательный падеж имён существительных;

- артикли с устойчивыми выражениями;

- составные числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

- неопределённые местоимения и их производные;

- видовременную форму Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive;

- видовременные формы Present Progressive и to be going to для описания будущих действий;

- видовременную форму Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видовременную форму Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы: can, must, should, have to, may;

- наречия: выражения частотности;

- предлоги места, направления и времени;

- распространённые простые предложения;

- порядок слов в повествовательном предложении

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

• распознавать и правильно употреблять в речи:

- модальные глаголы shall, might, would;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- сложноподчинённые предложения с союзами while/ when/ since;

• правильно членить предложения на смысловые группы;

• распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений.

Обучающийся 6 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами while/ when/ since;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные и их употребление с количественными местоимениями some, few, a few, many, much, a little, a lot of;

- притяжательный падеж имен существительных;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные, даты;
- предложения в повелительном наклонении;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect;
- оборот there is/ there are;
- придаточные предложения реального условия;
- модальные глаголы: must, should, may/might, shall, have to;
- условные предложения реального характера (Conditional I);
- структуру to be going to для выражения будущего действия.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться распознавать и правильно употреблять в речи:

- конструкции It takes me ...to do something;
- сложноподчиненные предложения с союзом whatever;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- глаголы в Past Perfect (действительный залог)
- модальные глаголы need, shall, might, would;
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений.

Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (some/many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

Обучающийся 8 класса научится:

#### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

#### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

#### 3. Предлог

- предлог by.

#### 4. Союз

- союзы (however, (al)though).

#### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

#### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

—с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

—с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

#### Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употребительной фоновой лексики;
- овладеет умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- овладеет умением представлять себя, свою семью и друзей на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять свою страну на иностранном языке;
- овладеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ознакомится с реалиями страны изучаемого языка: с традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (стихами, пословицами);
- получить знания о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

#### Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, памятки, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### 3. Содержание предмета

Содержание и количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b>  <b>Давай знакомиться (13 часов)</b>  Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Виды отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Правила вокруг нас (12 часов)</b>  Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Мы должны помогать друг другу (12 часов)</b>  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Защита окружающей среды.</p> <p><b>Каждый день и в выходные (13 часов)</b>  Свободное время. Досуг и увлечения. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных</p>

языка.

### **Мои любимые праздники (12 часов)**

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**У нас было прекрасное путешествие по Англии (15 часов)** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Мои будущие каникулы (11 часов)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды отдыха.

### **Мои лучшие впечатления (14 часов)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Свободное время. Досуг и увлечения.

## **6 класс**

### **Как ты выглядишь?**

**(10 часов)** Внешность и черты характера.

### **Какой ты? (14 часов)**

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Конфликтные ситуации и способы их решения.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)

**Мой дом (11 часов)** Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Ты любишь ходить за покупками?**

**(13 часов)** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **5. Ты заботаешься о своем здоровье?**

**(15 часов)** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

## **6. Погода**

**(15 часов)** Погода. Свободное время. Виды отдыха.

аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.  
Спортивные соревнования.

### **7. Кем ты хочешь стать?**

**(24 часа)** Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **7 класс**

##### **1. Ты счастлив в школе?**

**(11 часов)** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна

##### **2. Что у тебя хорошо получается?**

**(11 часов)** Досуг и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Внеклассные мероприятия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна

##### **3. Могут ли люди обойтись без тебя? (11 часов)**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Внеклассные мероприятия. Взаимоотношения в семье.

##### **4. Ты друг планеты?(11 часов)**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

##### **5. Ты счастлив со своими друзьями? (11 часов)**

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна

##### **6. Что самое лучшее в твоей стране?(10 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);  
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими  
Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых

**7. У тебя есть пример для подражания?(10 часов)**

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**8. Как ты проводишь свободное время? (10 часов)**

Мои друзья. Лучший друг/подруга.  
Свободное время. (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Страны изучаемого языка и родная страна.

**9. Что больше всего известно о твоей стране? (11 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна.

**10. Мы совсем разные или похожи? (6 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна. Мои друзья. Школа. Школьная жизнь.

**8 класс**

**1. Моя страна с первого взгляда (14 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**2. Твоя страна – Земля традиций? (12 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**3. Тебе нравится путешествовать? (23 часа)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды отдыха.

**4. Ты хороший спортсмен? (17 часов)**

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь

**5. Здоровый образ жизни (13 часов)**

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Свободное время. Здоровый образ

предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Внеклассные мероприятия. Кружки.

#### **6. Времена меняются, меняются стили (23 часа)**

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Школьная форма. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **9 класс**

**1. Книги в нашей жизни (13 часов)** Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**2. Музыка в нашей жизни (14 часов)** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

**3. Средства массовой информации (21 час)** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**4. Школьное образование (12 часов)** Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**5. Мир профессий (15 часов)** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Моя страна (11 часов)** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

**7. Наша школьная книга года (16 часов)** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  
Формирование и совершенствование умений:  
работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.  
Специальные учебные умения  
Формирование и совершенствование умений:  
находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС	Тема	Количество часов
5	1. Давай знакомиться	13
	2. Правила вокруг нас	12
	3. Мы должны помогать друг другу	12
	4. Каждый день и в выходные	13
	5. Мои любимые праздники	12
	6. У нас было прекрасное путешествие по Англии	15
	7. Мои будущие каникулы	11
	8. Мои лучшие впечатления	14
6	1. Как ты выглядишь?	10
	2. Какой ты?	14
	3. Мой дом	11
	4. Ты любишь ходить за покупками?	13
	5. Ты заботишься о своем здоровье?	15
	6. Погода	15
	7. Кем ты хочешь стать?	24
7	1. Ты счастлив в школе?	11
	2. Что у тебя хорошо получается?	11
	3. Могут ли люди обойтись без тебя?	11
	4. Ты - друг планеты?	11
	5. Ты счастлив со своими друзьями?	11
	6. Что самое лучшее в твоей стране?	10
	7. У тебя есть пример для подражания?	10
	8. Как ты проводишь свободное время?	10
	9. Что больше всего известно о твоей стране?	11
	10. Мы совсем разные или похожи?	6
8	1. Моя страна с первого взгляда	14
	2. Твоя страна – Земля традиций?	12
	3. Тебе нравится путешествовать?	23
	4. Ты хороший спортсмен?	17
	5. Здоровый образ жизни	13
	6. Времена меняются, меняются стили	23
9	1. Книги в нашей жизни	13
	2. Музыка в нашей жизни	14
	3. Средства массовой информации	21
	4. Школьное образование	12
	5. Мир профессий	15
	6. Моя страна	11
	7. Наша школьная книга года	16

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

С целью оценки достижения планируемых результатов учащимися 5-9 классов рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый (по каждому разделу).

Для текущего оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный устный опрос на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока, а также лексические диктанты. Итоговый контроль предполагает:

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа для определения уровня сформированности умений чтения, аудирования, письменной речи и лексико-грамматических навыков (составляется на основе материала, подлежащего усвоению в рамках конкретного раздела).	8	7	10	6	7
Контроль говорения по теме конкретного раздела.	8	7	10	6	7

Диагностические контрольные работы планируются и составляются в соответствии с учебным планом школы.

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Контрольные работы оцениваются следующим образом:

Оценка «отлично» - 95-100% выполненной работы.

Оценка «хорошо» - 75 – 94% выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» - 50 – 74% выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% выполненной работы.

### Критерии оценки практического владения учащимися 5-9 классов устной речью в стандартных ситуациях в рамках изученных тем

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
1. Тема раскрыта в заданном объеме. 2. Учащийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 4. Практически нет ошибок в грамматических структурах.	1. Тема раскрыта не в полном объеме. 2. В целом учащийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. 4. Использует структуры, в	1. Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. 2. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 3. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 4. Делает многочисленные	1. Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2. Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование

5. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 5. В основном речь понятна.	ошибки, затрудняющие понимание 5. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	грамматических структур. 5. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
--	--	---	---

## **Критерии оценки практического владения учащимися 5-9 классов письменной речью в рамках изученных тем**

### **«5 - отлично»:**

- 1. Содержание и организация работы:** коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
- 2. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- 3. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (2 ошибки).
- 4. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют или только 2, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **«4 - хорошо»:**

- 1. Содержание и организация работы:** коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания.
- 2. Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- 3. Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- 4. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **«3 - неудовлетворительно»:**

- 1. Содержание и организация работы:** коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, но формат высказывания соблюден.
- 2. Лексика:** местами неадекватное употребление лексики.
- 3. Грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.
- 4. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **«2 - неудовлетворительно»:**

**1.Содержание и организация работы:** коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания.

**2. Лексика:** большое количество лексических ошибок.

**3.Грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

**4.Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Оценка достижения планируемых результатов** ведется в рамках мониторинга, который включает в себя: стартовую диагностику, текущие проверочные работы, промежуточные и итоговые работы.

Тексты работ, используемые для оценки планируемых результатов, составлены на основе: изученного языкового и речевого материала, особенностей структуры экзамена по английскому языку в формате ОГЭ, методических рекомендаций ЦОКО и стандартизированных материалов мониторинга, включенных в УМК «Английский язык» под ред. В.П. Кузовлева:

1. Английский язык. 5 класс. Контрольные задания/ Кузовлев В.П. и др. – М., 2016.
2. Английский язык. 6 класс. Контрольные задания/ Кузовлев В.П. и др. – М., 2018.
3. Английский язык. 7 класс. Контрольные задания/ Кузовлев В.П. и др. – М., 2017.
4. Английский язык. 8 класс. Контрольные задания/ Кузовлев В.П. и др. – М., 2018.
5. Английский язык. 9 класс. Контрольные задания/ Кузовлев В.П. и др. – М., 2018.