

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ при выполнении домашнего задания

Осуществление самостоятельной подготовки к занятиям обязанность учащегося, предусмотренная ст. 43 «Закона об образовании в Российской Федерации».

Самостоятельная подготовка ученика: выполнение домашних заданий; внеклассная работа (работа по предмету в школе): творческие задания, проектная деятельность, ...; внешкольная (в учреждениях дополнительного образования). Самостоятельная подготовка рассматривается как система и высшая форма самоорганизации учебной деятельности ученика, способствующая его личностному развитию, как субъекту этой деятельности. Нормы выполнения домашних заданий изложены в СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30.

*А так как самостоятельная подготовка обязательна, то она **может** (и должна!) **оцениваться** (в том числе выставлением оценок)!*

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.
2. Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.
3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.
5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.
6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.
7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, **что** надо сделать (то есть о содержании задания), но и о том, **как** (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать.
8. В случае необходимости обращай за помощью к взрослым или к одноклассникам.
9. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.
10. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.
11. Убери со стола все лишнее – то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.). После того как подготовишься к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.п.
12. Между подготовкой к урокам делай перерывы.
13. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.
14. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.
15. При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.
16. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотноси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.
17. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используй метод ключевых слов.
18. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.

19. При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.

20. Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод «5 П», разработанный американскими психологами. По данным психологов США, такой метод позволяет сосредоточить внимание на самом важном в тексте и способствует лучшему его запоминанию.

Метод «5 П»

- 1 П – просмотри текст (бегло);
- 2 П – придумай к нему вопросы;
- 3 П – пометь карандашом самые важные места;
- 4 П – перескажи текст;
- 5 П – просмотри текст повторно.

21. Составляй план устного ответа.

22. Проверь себя.

У тебя все получится! Помни: мы лучше всего запоминаем:

- то, чем постоянно пользуемся;
- то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- то, что нам нужно;
- то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).

Ключевые слова – самые важные в каждом абзаце.

- ✓ Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.
- ✓ Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- ✓ Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.
- ✓ После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.
- ✓ К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь. Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.
- ✓ После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочка.
- ✓ Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.
- ✓ Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.